COLEGIO PARTICULAR "MIXTO MENA DEL HIERRO"

INFORME FINAL DE LA COMISIÒN PROYECTO AREA PEDAGOGICA

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. Colegio Particular Mixto "Mena del Hierro"
2. Comisión Técnico Pedagógico
3. Año lectivo 2005 -2006
4. Integrantes de la Comisión:
   - Lic. Narciza Montenegro
   - Lic. Franklin Guayasamín
   - Lic. Juan Arico

Señor Rector, la Comisión Técnico Pedagógica pone en consideración el informe final del "PROYECTO DE LA REFORMA DEL BACHILLERATO", correspondiente al primer curso propedéutico de loa paralelos "A y B" de nuestra Institución.

A continuación presentamos los siguientes aspectos técnicos pedagógicos analizados y desarrollados durante el presente año lectivo.

1. **Análisis y los contenidos programáticos**:
   Uno de los aspectos que se han desarrollado en forma eficiente es la implementación de los contenidos programáticos en forma equilibrada , en cada una de las asignaturas de las Áreas de estudio de nuestra institución, se han analizado y priorizado los contenidos de cada una de las asignaturas, vemos que no ha existido porcentaje muy abundante en una determinada materia,

tradicionalmente siempre se ha dado prioridad a las asignaturas de Ciencias Exactas y Ciencias Naturales u o Ciencias Sociales, pero en este ciclo inicial propedéutico se ha equilibrado los aspectos cognitivos, vemos que hemos desarrollando un abanico de competencias académicas iniciales, que nos permitido potencializar las conceptualizaciones, abstracciones y aplicaciones iniciales de las ciencias experimentales y explicativas en cada unos de nuestros educandos; además a sido preocupación constante de cada uno de los docentes de nuestra Institución por motivar, mejorar y crear el gusto por estas ciencias iniciales.

Sabemos que actualmente en el Ecuador se viene implementando un currículum general para todos los estudiantes, que permita tener muchas perspectivas y alternativas en sus estudios superiores.

En cada una de las Áreas de nuestra Institución se ha venido implementando en forma integradora los elementos del currículo en los ámbitos instrumental, científico, desarrollo personal y social de nuestros educandos, a través de los contenidos programáticos de las diversas asignaturas desarrolladas en el presente año lectivo en el Bachillerato en Ciencias.

En las Ciencias Naturales y Físicas se ha priorizado las interacciones básicas entre masa tiempo, espacio, velocidad, fuerza y energía, en donde con la ayuda y guía de los docentes se ha venido potenciando las habilidades de deducción, demostración, graficación, resolución, aplicación, valoración frente a estas ciencias.

También se ha priorizado funciones de interacciones químicas desde un punto de vista orgánico e inorgánico. Principios básicos de la vida y las habilidades de experimentación, investigación, que

se traducen en un educando propósitivo y autocrítica en el desempeño de sus actividades.

En las Ciencias Sociales, se han desarrollado conocimientos básicos de Historia, Geografía, Realidad Nacional, desde el punto de vista del Ecuador y latinoamericano, contextualizando y analizando los fenómenos sociales, políticos, económicos y culturales. Lo que les permite a nuestros estudiantes aplicar una serie de habilidades, destrezas y conceptos que se traducen en actitudes positivas para la construcción de su identidad.

Es importante también destacar que se ha implementado una organización del espacio geográfico para su relación con los grupos humanos e identidades plurinacionales, además de implementar interpretaciones de su medio natural, cartográfico y estadístico haciendo énfasis en nuestro Ecuador Natal.

Es una preocupación del área de Ciencias Sociales potencializar en nuestros estudiantes conceptos de economía, modelos matemáticos, objetividad, equidad y justicia social.

En el Área de Matemáticas y Tecnología general, los docentes de esta Área han priorizado la organización de las matemáticas en conjuntos, estructuras, procesos de educación que permiten una resolución eficaz de las relaciones entre las variables y la comprensión del lenguaje matemático, sentando las bases en nuestros educandos procesos de demostración, resolución y comprensión de los procesos analíticos con juicios rigurosos y lógicos que permiten desarrollar las potencialidades intelectuales de nuestro educandos, en un pensamiento abstracto y lógico.

En el Área de Lenguaje y Literatura, su valor fundamental es implementar las funciones de lenguaje materno a través de la

comunicación efectiva, estética de los textos, manejo de estructuras ligústicas complejas a través de lecturas recreativas y científicas, también ha sido preocupación el manejo de una excelente escritura, manejo fluido del habla y saber escuchar que le permite ubicarse en los códigos culturales de comunicación.

En el Área de Cultura Física, es política de nuestra Institución valorar los factores de la actividad física así como también de su salud corporal y la práctica de persistencia en confrontaciones, participación en eventos, salud física y mental que nos permiten proyectarla hacía nuestra comunidad.

Cabe mencionar también que hemos implementado ejes transversales dentro de nuestro currículo, que con iniciativa de la Dirección General y el trabajo pedagógico de todos los docentes, lo que nos ha permitido solucionar los problemas y conflictos de actualidad, en forma de actitudes, comportamientos y valores positivos, que nos permite acercarnos a modelos de justicia, equidad y respeto para todos los estamentos que conforma nuestra institución.

Los Menas del Hierro estamos convencidos en definitiva, educar en los temas transversales responden a una concepción del para qué de la educación, que nos lleva a nuevos planteamientos metodológicos, que nos permita formar ciudadanos autónomos, con sentimientos de pertenencia, críticos, con criterio moral propio y con capacidad de hacer frente a los problemas que se plantea nuestra sociedad.

2. **Tratamiento de los aspectos didáctico educativos**.

El Colegio Particular Mixto “Mena del Hierro” ha implementado una metodología activa y eficaz como es la didáctica constructivista, pero existe falencias en este aspecto, pues necesitamos capacitarnos e interiorizar didácticas y adquirir experiencia en

estas competencias didácticas, los procesos didácticos en nuestra institución nos ha permitido sacar excelentes bachilleres de la Republica que en su gran mayoría han triunfado en sus carreras universitarias y tecnológicas, por ello en este nuevo ciclo queremos solidificar las bases de nuestra bachillerato en ciencias, este reto nos motiva a cambiar nuestras rutinizadas actividades pedagógicas, son tiempos de aprendizajes, son tiempos de conocimiento, son tiempos de compromiso con nuestros educandos y nuestra noble institución.

El proceso didáctico asido eficiente pues de todo el 100% de los estudiantes del primer año de bachillerato propedéutico, el 94% ha aprobado el presente año lectivo, apenas el 6% restante han perdido el año escolar, este parámetro nos indica que los procesos didácticos han sido eficientes en la enseñanza aprendizaje; pero debemos mejorar mucho más hay que dar la oportunidad a los educandos a transitar por su propio camino con la guía oportuna del docente, nuestro objetivo importante debe ser enseñar a aprender.

Dentro de los aspectos didácticos nos ha faltado la lectura, es una actividad que implica al ser humano entero, a su inteligencia, a su voluntad, a sus sentimientos modificándolo desde lo más profundo, por ello si sabemos darle su auténtico valor positivo a la lectura, sus consecuencias serán enriquecimiento personal, crecimiento del ser . Por lo tanto la lectura es un auténtico camino de aprendizaje de libertad; por ello proponemos en el primer trimestre del próximo año lectivo la hora clase de lectura (un día a la semana a las 15h00 hasta 15h40)

3. **Aspectos metodológicos.**

METODOLOGÍA PEDAGÓGICA**.-** es el conjunto organizado de recursos o elementos didácticos utilizados para promover con seguridad, eficacia, eficiencia y economía, el apropiamiento del

conocimiento de los educandos del colegio Mena del Hierro, en función de los objetivos y competencias

Los maestros del Mena del Hierro, nos hemos enmarcados en los siguientes aspectos metodológicos:

- Trabajar en forma cooperativa y solidaria en los proyectos generados dentro de nuestro plantel.

Como vemos el método pedagógico es un instrumento muy importante y auxiliar del docente Mena del Hierro, en su misión de guiar el proceso didáctico pedagógico, con práctica de estos instrumentos metodológicos y didácticos nos conducen al descubrimiento de nuevos conocimientos, organiza racionalmente las acciones e ideas, hechos y garantiza el cumplimientos de los objetivos, competencias que deseamos alcanzar en nuestro proyecto.

Creativos como para elaborar estructuras, ideas novedosas mediante la inteligencia, la originalidad y el trabajo.

Que posea la capacidad de compartir problemas y soluciones y poder sacar adelante el trabajo en grupo asumiendo tareas, compromisos y responsabilidades que conllevan esta actividad.

Que sean personas responsables, con excelente preparación, absoluto compromiso, con madurez moral y psicosocial.
También de acuerdo con lo que dice nuestro proyecto hemos aplicado los pilares orientadores de la educación de la UNESCO

PILAR DEL SABER CONOCER

- Que tenga dominio de la escritura y lengua
- Poseedor del dominio de las operaciones básicas
- Que sepa computación e inglés
- Que tenga dominio en el conocimiento de la naturaleza

PILAR DEL SABER SER

- Que tenga seguridad en sí mismo, capaz de reconocerse como parte de una comunidad, familia y local, como miembro de un país el Ecuador, del continente América y del planeta Tierra.

- Que participe democráticamente y proactivamente en actividades de orden social, cívico, artístico, científicas, tecnológicas y ambiéntales

.

PILAR DEL SABER HACER

- Capaces de comunicarse con mensajes corporales, estéticos, orales, escritos y otros. Con habilidades para procesar las diferente señales de su entorno.

PILAR DEL SABER COMPARTIR

- Comprometidos con la vida familiar, social, comunitaria, participativos en la búsqueda de la integración personal y grupal.

PILAR DEL SABER EMPRENDER

- Que nunca abandone su proyecto de vida que siempre sea perseverante en él.
- Comprometido con los cambios que la sociedad requiere y asumir el liderazgo.

El deseo de la nuestra Institución es seguir entregando al país y al mundo, seres humanos con una educación integral, católica y solidaria que constituyan pilares del futuro y la fuerza del dinamismo social.

Nos visualizamos como un centro educativo que responde a las necesidades de la sociedad ecuatoriana colaborando con la familia y el Estado en el proceso de formación de hombres de bien comprometidos con la resolución de los problemas de la comunidad pero sobre todo con profundo amor y respeto por el hombre.

Aspiramos que con el soporte que nos brinda la Pedagogía constructivista, continuar siendo una institución educativa que forma "Líderes sociales", y cristianos católicos comprometidos.

Formadores de seres humanos autónomos, éticos, con capacidad de desarrollar destrezas y habilidades,. Con sentido prospectivo, flexibles, creativos, con habilidades de pensamiento, con capacidad de adquirir sentido democrático, que disfruten del trabajo en equipo y con capacidad de liderazgo.

Deseamos continuar en el proceso de innovación y ofreciendo un nuevo tipo de educación, que trascienda lo tradicional y apunte hacia el futuro; que fomente actividades científicas y tecnológicas, así como culturales y socioeconómicas.

Los alumnos tendrán la oportunidad de concentrar su actividad intelectual en la asimilación de los conceptos básicos de la ciencia y de las relaciones entre ellos. Que se formen en un ambiente escolar libres y seguros donde no sean discriminados y tengan el merecido valor sus opiniones.

Como Institución católica ofrecemos al alumnado una formación que se fundamenta en el Evangelio en Jesucristo y su mensaje con Dios.

4. **Aspectos psicológicos.**

   En coordinación con el Departamento de Orientación y el personal docente, hemos aunado esfuerzos por interiorizar normas, roles y funciones o buscar mecanismos para que este cumplimiento sea

producto de un compromiso entre los que hacemos el proceso de formación educativo, que busca controlar los estímulos, las conductas y los esfuerzos, desarrolla capacidades mediante la acción, la criticidad y la reflexión, pero con libertad.

Los maestros del colegio Mena del Hierro, hemos tratado de influir en nuestros educandos la enseñanza que nos permite cambios conductuales, la enseñanza como arte y como ciencia que exige ejercicio del talento, de la creatividad, el uso de procedimientos, técnicas y habilidades en forma sistemática.

Nuestro proceso de enseñaza quiere generar y un proceso promotor de cambio social.

En los estudiantes de primero de bachillerato hemos considerado la importancia de las experiencias anteriores en la adquisición de nuevos conocimientos y la dimensión social del aprendizaje porque no vivimos solos y, por lo mismo, nos adaptamos a nuestro medio e influimos sobre nuestros educandos para cambiarlos como integrantes de nuestra sociedad global.

La aplicación de una serie de pruebas de actitud y conocimientos, han permitido ubicar a los estudiantes en el segundo año de bachillerato en las tendencias de químico biólogo, de físico matemático, y ciencias sociales, por la madurez de nuestros educandos al final del año lectivo se hace más factible su ubicación de vocación.

De los 66 alumnos matriculados en el primero de bachillerato propedéutico y de acuerdo con el trabajo del DOBE, tenemos los siguientes números de estudiantes para las tendencias indicadas anteriormente:

a) Químico Biólogo 14 estudiantes
b) Ciencias Sociales 13 estudiantes
c) Físico matemático 28 estudiantes.

DESARROLLO VOCACIONAL.- el Departamento de Orientación y Bienestar estudiantil ha trabajado en:

Mecanismos psíquicos, mecanismos sociales, factores potenciadores del autoconocimiento, proyección social y de vida, habilidades para dominar energías y potencial psíquico, desarrollo y ubicación social, autoconfianza, superación de crisis, valoración de proyectos personales

5. Conclusiones y recomendaciones

a) Promover charlas sobre el proyecto educativo en equipo entre los docentes del colegio Mena del Hierro.

a) Contratar a personas especializadas para interiorizar el constructivismo en cuanto a metodologías y didácticas en el aula

b) Actualizar y comprar materiales para las diversas Área del colegio Mena del Hierro.

c) Trabajar con los padres sobre el desarrollo del proyecto en forma informativas las expectativas de este nuevo bachillerato en ciencias

d) Mejorar el centro de computo con programas y medios electrónicos

e) Contratar el servicio de Internet para las clases de computación.

f) Utilizar el laboratorio de ciencias naturales para todos los estudiantes del colegio

g) Interrelacionar a los padres con los estudiantes y los profesores dirigentes para conversar sobre el aprovechamiento y disciplina y mejorar su rendimiento académicos con los alumnos de bajo rendimiento académico y disciplinario

h) Promover actividades extracurriculares y deportivas con otras instituciones educativas y de la ciudad de Quito.

i) Logros

Implementación del proyecto educativo para el bachillerato

Ubicación en el modelo constructivista

Menor repeticencia de estudiantes en este año de especialización

Mayor factibilidad para escoger la especialización por parte de los estudiantes

Atentamente.

La Comisión Técnico Pedagógica

Lic Juan Arico Yépez — COORDINADOR

Lic. Narcisa Montenegro — SECRETARIA